

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Čopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/index.htm

11. Manažérske zhrnutie:

- rozvoj prírodovednej gramotnosti v predmetoch: biológia, chémia, fyzika, geografia.
- výmena skúseností pedagógov z praxe,
- aktívny rozvoj medzipredmetových vzťahov a ich prepojenie na prax a následné uplatnenie vo vyučovacom procese, s dôrazom na aktívne učenie sa žiaka, bádateľské aktivity, riešenie problémov a pod.
- učitelia získajú, z rôznych uhlov pohľadu, informácie o problémoch aj úspechoch spojených s rozširovaním prírodovednej gramotnosti svojich študentov.
- vzájomné diskusie, ktoré sú súčasťou činnosti klubu rozšíria prehľad o možnosti a využívaní inovatívnych, tradičných i alternatívnych metódach a formách práce.
- výmena skúsenosti pedagógov pri online vyučovaní prírodovedných predmetov
- výmena skúsenosti pedagógov pracujúcich ako predsedovia maturitných komisií na okolitých gymnáziách

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Úvod
2. Vzájomná spolupráca a pomoc, doplnenie poznatkov z vlastných skúseností, možnosť konzultanta z praxe
3. Diskusia
4. Záver

1. Privítanie členov klubu.
2. Vyučovanie je proces, na ktorý sa študent pedagogiky na vysokej škole nie vždy pripraví. Je to proces, ktorý ovládame vždy postupne a rokmi praxe. Nastupujúci učiteľ do praxe má bohaté teoretické vedomosti, ktoré nám nie vždy pomôžu pri riešení problémov, ktoré sa často vyskytnú v praxi. Až po určitých rokoch praxe a prehodnotení danej situácie vyučujúci príde na to, že niektoré situácie by riešil iným spôsobom. Preto je veľmi žiadúca pomoc učiteľov s dlhou pedagogickou praxou, ktorí na základe dlhoročných skúseností zistili, aké je najvhodnejšie riešenie jednotlivých problémov. Výmena skúseností mladých učiteľov a starších učiteľov je prospešná nielen pre mladého vyučujúceho, ktorý sa týmto vyvaruje často nepríjemným konfliktom, ale aj na prospech školy a jej povesti v meste a okolí. Je to zvlášť dôležité z hľadiska záujmu žiakov o danú školu. V školách, kde sa neustále množia konflikty medzi učiteľmi, medzi žiakmi, medzi učiteľmi a rodičmi klesá záujem študentov o štúdium na takejto škole a tým sa znižuje aj počet vyučovacích hodín a úväzkov pre učiteľov. Konflikty v škole spôsobujú nezamestnanosť učiteľov. Aby sme predchádzali spomínaným problémom, zaviedli sme vzájomnú pomoc a spoluprácu učiteľov s niekoľko-ročnou pedagogickou praxou a začínajúcich učiteľov. Na zasadnutiach klubov, predmetových komisií, komisií triednych učiteľov riešime vzniknuté problémy, starší učители vedú začínajúcich učiteľov, hospitujú na ich hodinách, rozoberajú hospitalizované hodiny, riešia s nimi formuláciu otázok či už na testoch ale aj pri opakovaní učiva, hodnotia hodiny podľa štruktúry hodiny, hodnotia vystupovanie učiteľa na hodine a jeho vzťah k žiakom. Veľký význam má v dnešnej dobe aj výmena poznatkov medzi učiteľmi podobných, alebo príbuzných predmetov. Žiaci dokážu sledovať a získavať veľa poznatkov z masovokomunikačných prostriedkov. Veľkým zdrojom poznatkov je internet, aj keď tie poznatky sú často vytrhnuté z kontextu a nepresné. Sám učiteľ nedokáže sledovať všetko a preto je potrebná vzájomná výmena skúseností a poznatkov. Veľkým prínosom je výmena predsedov maturitných komisií počas maturitných skúšok. Často nám veľmi vhod prídu poznatky konzultanta z praxe, keďže vieme, že teória je niekedy odlišná od praxe.
3. Diskusia – členovia klubu si vymieňali skúsenosti a poznatky v jednotlivých predmetoch. Odporučili si navzájom najlepšie riešenia problémov. Porovnali si navzájom výsledky, čo bolo aj cieľom dnešného stretnutia klubu.
4. Koordinátorka klubu Mgr Miroslava Čopová nám poďakovala za aktívnu účasť v klube.

13. Závěry a doporučení:

Vyučující příbuzných, alebo rovnakých predmetov si budú navzájom vymieňať poznatky a skúsenosti . Spoločne budú hľadať najvhodnejšie riešenie vzniknutých problémov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr Darina Kortišová
15. Dátum	2. 6.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Veľký Krtíš

Dátum konania stretnutia: 02.06.2022

Trvanie stretnutia: od 13:35 hod do 15:35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Čopová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Jaroslav Horváth		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslav Sokol		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Sylvia Melišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Darina Kortišová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
6	Ivana Drdošová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

